

Prüfungsvorbereitung: Leseverstehen (Sachtext)



Name:

Date:



Aufgabe

Lies den Text und die Fragen genau. **Unterstreiche** die Operatoren und **beantworte** danach die Aufgaben.

5. Mai: Europäischer Protesttag für die Gleichstellung von Menschen mit Behinderung

Anlässlich des 5. Mai rufen zahlreiche Behindertenverbände zum Europäischen Protesttag zur Gleichstellung von behinderten Menschen auf. Der Protesttag wurde 1992 von der "Interessenvertretung Selbstbestimmt Leben in Deutschland" ins Leben gerufen. Die Behindertenbewegung nach US-Vorbild verfolgte mit ihren öffentlichen Protesten zunächst eine rechtliche Gleichstellung als eines ihrer Hauptziele. Heute soll an dem Tag vor allem auf Diskriminierung und fehlende Inklusion aufmerksam gemacht werden. In diesem Jahr steht der auch von der "Aktion Mensch" mitgetragene Protesttag unter dem Motto "Zukunft barrierefrei gestalten".

Mehr als zehn Millionen Menschen mit Behinderungen

Laut Weltgesundheitsorganisation (WHO) haben Schätzungen zufolge 16 Prozent der Weltbevölkerung, also gut 1,3 Milliarden Menschen, eine Behinderung. In der Europäischen Union leben nach Angaben des Rats der Europäischen Union 87 Millionen behinderte Menschen. Während EU-weit demnach mit 24 Prozent beinahe jeder Vierte betroffen ist, sind es in Deutschland 13 Prozent: Mehr als zehn Millionen Menschen hierzulande haben eine staatlich anerkannte Behinderung. Ein wesentlicher Grund für die in den jeweiligen EU-Staaten extrem abweichenden Zahlen sind unterschiedliche Definitionen von Behinderung in den Mitgliedsstaaten.

Ende 2021 lebten in Deutschland 7,8 Millionen mit einer Schwerbehinderung. Als schwerbehindert gelten Personen, denen die Versorgungsämter einen Grad der Behinderung von mindestens 50 Prozent zuerkannt haben. 58 Prozent der Schwerbehinderten in Deutschland hatten eine körperliche, weitere 14 Prozent eine geistige oder seelische Behinderung. Mehr als die Hälfte der Menschen mit einer Schwerbehinderung sind 65 Jahre oder älter.

Krankheiten sind mit Ursache Nummer eins für schwere Behinderungen: 90 % der schweren Behinderungen wurden durch eine Krankheit verursacht, rund 3 % der Behinderungen waren angeboren oder traten im ersten Lebensjahr auf. Unfälle oder Berufskrankheiten verursachten nur knapp 1 % der Behinderungen waren auf einen Unfall oder eine Berufskrankheit zurückzuführen. Die übrigen Ursachen summieren sich auf 5 %.

UN-Behindertenrechtskonvention und das Recht auf Teilhabe

Menschen mit Behinderungen in Deutschland haben das Recht auf gleichberechtigte Teilhabe. In Artikel 3 des Grundgesetzes heißt es: "Niemand darf wegen seiner Behinderung benachteiligt werden." Seit 2009 gilt in Deutschland zudem die UN-Behindertenrechtskonvention (UN-BRK). Bis April 2021 hatten 182 Staaten die UN-BRK ratifiziert. Dadurch können sich Menschen mit

Behinderungen in den Mitgliedsstaaten auf ein verbindliches Regelwerk berufen. Die Konvention verpflichtet die Unterzeichnerstaaten unter anderem zu Nicht-Diskriminierung, Chancengleichheit und Inklusion. Aus ihr lassen sich auch konkrete Einzelrechte ableiten, etwa den Anspruch auf politische, soziale und kulturelle Teilhabe. Die UN-BRK macht den Unterzeichnerstaaten konkrete Vorgaben, wie sie ein gleichberechtigtes Miteinander umsetzen sollen: etwa durch den Abbau von Barrieren im öffentlichen Raum.

In der gesamten EU trat die Konvention im Januar 2011 in Kraft. Doch noch immer werden Menschen mit Behinderungen in Europa in vielen Bereichen benachteiligt. Nach Angaben des Rats der Europäischen Union fühlt sich jede zweite in der EU lebende Person mit Behinderung diskriminiert. Menschen mit Behinderungen sind demnach EU-weit 50 Prozent stärker von Armut und sozialer Ausgrenzung bedroht. Auch berichten sie viermal häufiger "über Lücken in der medizinischen Versorgung".

Herausforderungen im Bildungsbereich

Auch in Deutschland werden Menschen mit Behinderungen aus Sicht von Wohlfahrtsverbänden wie dem Sozialverband VdK oder der Lebenshilfe in vielen ausgegrenzt und diskriminiert. Ein Beispiel ist der Bildungsbereich: "Vielen Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen wird der diskriminierungsfreie Zugang zu einem inklusiven Schulsystem in Deutschland de facto verwehrt", konstatierte das Institut für Menschenrechte Ende vergangenen Jahres. Das Institut überwacht im Auftrag der Vereinten Nationen, ob die Bundesrepublik die sich aus der UN-BRK ergebenden Verpflichtungen auch tatsächlich erfüllt.

Weit mehr als eine halbe Millionen Mädchen und Jungen in Deutschland haben sonderpädagogischen Förderbedarf – mehr als die Hälfte von ihnen besucht eine sogenannte Förderschule außerhalb des Regelsystems. Der Anteil der Mädchen und Jungen, die im Verhältnis zur Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler in Förderschulen unterrichtet werden, ist bundesweit in den vergangenen Jahren nahezu gleichgeblieben.

Schulische Inklusion an Regelschulen

Laut einer Studie der Bertelsmann-Stiftung gelingt Schülerinnen und Schülern mit Förderbedarf in Förderschulen jedoch seltener den Hauptschulabschluss zu erzielen als in Regelschulen. Ob die Inklusion an Regelschulen funktioniert, hängt Expertinnen und Experten zufolge allerdings stark davon ab, ob die nötigen Rahmenvoraussetzungen geschaffen werden. Lehrerverbände fordern seit Jahren kleinere Klassen, mehr Sonderpädagoginnen und -pädagogen und eine entsprechend verbesserte Lehrerbildung.

Der Ausschluss für Kinder mit Behinderungen vom Regelschulsystem stellt aus Sicht von Beate Rudolf, Direktorin des Deutschen Instituts für Menschenrechte, "meist den Auftakt lebenslanger Exklusionsketten dar". Tatsächlich sind viele Menschen mit Behinderungen ohne reguläre Beschäftigung. Während 2019 etwa 82 Prozent der 15- bis 64-jährigen ohne Behinderung einer Erwerbstätigkeit nachgingen, waren es unter Menschen mit Behinderungen nur knapp 57 Prozent. Alle Arbeitgeber mit mindestens 20 Arbeitsplätzen sind rechtlich dazu verpflichtet, mindestens 5 Prozent Schwerbehinderte beschäftigen. Allerdings erfüllten sechs von zehn der betroffenen Arbeitgeber nach Angaben der Arbeitsagentur diese Beschäftigungspflichtquote im Jahr 2021 nicht.

Menschen mit Behinderungen und der Arbeitsmarkt

2021 waren etwa 57 % der Menschen mit Behinderungen zwischen 15 und 64 Jahren berufstätig oder suchten nach einer Tätigkeit. Dabei sind Menschen mit Behinderungen in den ver-

schiedenen Wirtschaftsbereichen unterschiedlich stark repräsentiert. 31% aller erwerbstätigen Menschen mit Behinderungen arbeiten im öffentlichen und privaten Dienstleistungssektor. Ein Grund für die insgesamt geringere Teilhabe am Arbeitsleben von Menschen mit Behinderungen sind dem Statistischen Bundesamt zufolge auch die niedrigeren oder fehlenden Schulabschlüsse. So hatten 2019 16 % der Menschen mit Behinderungen in Deutschland im Alter von 25 bis 44 Jahren keinen allgemeinen Schulabschluss.

Gut 330.000 Menschen mit Behinderungen arbeiten zudem in speziellen Werkstätten abseits des ersten Arbeitsmarkts. Sie bieten Menschen, die aufgrund der Art oder Schwere ihrer Behinderung (noch) nicht auf dem regulären Arbeitsmarkt tätig sein können, einen Arbeitsplatz oder eine Möglichkeit zur Ausübung einer Tätigkeit.

Dabei stehen die Werkstätten laut Sozialgesetzbuch grundsätzlich allen Menschen mit Behinderungen offen, sofern sie "wenigstens ein Mindestmaß wirtschaftlich verwertbarer Arbeitsleistung" erbringen können. Bei der Tätigkeit in einer Werkstatt handelt es sich um ein sogenanntes arbeitnehmerähnliches Beschäftigungsverhältnis, das heißt die dortigen Beschäftigten sind nach derzeitiger Gesetzeslage keine regulären Arbeitnehmerinnen und -nehmer. Daher sind die Beschäftigten in den Werkstätten vom gesetzlichen Mindestlohn ausgeschlossen. Stattdessen erhalten Menschen in den Werkstätten ein Arbeitsentgelt. Dieses lag laut einer Studie des BMAS im 1. Quartal 2022 im Durchschnitt bei 220 € monatlich. Laut der Befragung zeigte sich die große Mehrheit der interviewten Werkstattbeschäftigten zwar zufrieden mit Tätigkeit und Arbeitssituation, zwei Drittel der über 4200 interviewten Personen allerdings zeigten sich unzufrieden mit dem Arbeitsentgelt. Mehrfach gab es in den vergangenen Jahren Forderungen, den Mindestlohn auch in Behindertenwerkstätten einzuführen. Viele Werkstattribetreiber lehnen eine Lohnuntergrenze jedoch als nicht finanzierbar ab.

Viele Menschen mit Behinderungen machen Gewalterfahrungen

2016 verabschiedete der Bundestag das Bundesteilhabegesetz. Es soll die Teilhabe am Arbeitsleben und die Selbstbestimmung von Menschen mit Behinderungen stärken – etwa durch verstärkte Eingliederungshilfe. Expertinnen und Experten sehen in diversen Bereichen dennoch noch erheblichen Handlungsbedarf. So sind viele Menschen mit Behinderungen Gewalt ausgesetzt. EU-weit erleben Frauen mit Behinderungen nach EU-Angaben je nach Erhebung zwei- bis fünfmal häufiger häusliche Gewalt als andere Frauen. Das Deutsche Institut für Menschenrechte stellt dazu im Mai 2022 fest: In Wohneinrichtungen und Werkstätten erlebten Menschen mit Behinderungen "häufig Gewalt, darunter körperliche oder sexualisierte Gewalt, psychischen Druck und teilweise auch unrechtmäßige freiheitsentziehende Maßnahmen".

Der lange Weg zur Barrierefreiheit

Noch immer haben Menschen mit Behinderungen in ihrem Alltag mit zahlreichen Hindernissen zu kämpfen. Aus Sicht der "Aktion Mensch" ist Barrierefreiheit "nicht nur die Voraussetzung für ein selbstbestimmtes Leben von Menschen mit Behinderung und die gleichberechtigte Teilhabe im Alltag, an gesellschaftlichen und politischen Entwicklungen". Eine Welt ohne Barrieren sei "für alle zugänglicher und lebenswerter". Der Begriff Barrierefreiheit ist breit gefasst: Laut UN-BRK müssen beispielsweise Gebäude etwa im öffentlichen Bereich auch für Menschen mit Behinderungen zugänglich sein. Außerdem soll allen Menschen der Zugang zu Informationen ermöglicht werden. Demnach sollten etwa Webseiten auch in leichter Sprache angeboten werden. Daneben müssen beispielsweise auch Bankdienstleistungen und Online-Geschäfte für Menschen mit Behinderungen zugänglich sein.

Die Bedürfnisse für eine Barrierefreiheit sind je nach Behinderungsform sehr unterschiedlich: Für lärmempfindliche Autistinnen und Autisten kann dies etwa der Rückzugsraum in der Schule oder der schallisolierte Raum am Arbeitsplatz sein. Auch der öffentliche Nahverkehr sollte für Rollstuhlfahrer, Blinde oder Gehbehinderte problemlos zugänglich sein. Deutschland hat jedoch – wie fast alle europäischen Länder – bei der Umsetzung der Barrierefreiheit noch Aufholbedarf. Weil Deutschland, wie auch 25 andere EU-Mitgliedsstaaten den europäischen Rechtsakt zur Barrierefreiheit bis Juni 2022 noch nicht in nationales Recht umgesetzt hatte, leitete die EU-Kommission Mitte des vergangenen Jahres ein Vertragsverletzungsverfahren gegen die Bundesrepublik ein.

Quelle: <https://www.bpb.de/kurz-knapp/hintergrund-aktuell/520659/5-mai-europaeischer-protest-tag-fuer-die-gleichstellung-von-menschen-mit-behinderung/>

Prüfungsvorbereitung: Leseverstehen (Sachtext)



Name:

Date:

 **Kreuze die richtige Antwort an.**

Was ist das Hauptziel des Europäischen Protesttags zur Gleichstellung von Menschen mit Behinderung?

- ☐ Die Anzahl der Behindertenwerkstätten erhöhen
- ☒ Auf Diskriminierung und fehlende Inklusion aufmerksam machen
- ☐ Die Definition von Behinderung in der EU ändern
- ☐ Die UN-Behindertenrechtskonvention abschaffen

Welcher Prozentsatz der Menschen mit Schwerbehinderung in Deutschland ist 65 Jahre oder älter?

- ☐ Weniger als ein Viertel
- ☐ Etwa ein Viertel
- ☒ Mehr als die Hälfte
- ☐ Ein Drittel

Welche Verpflichtungen ergeben sich aus der UN-Behindertenrechtskonvention für die Mitgliedsstaaten?

- ☐ Abschaffung von Förderprogrammen für Behinderte
- ☐ Erhöhung der Steuern für Menschen mit Behinderungen
- ☐ Reduzierung der sozialen Unterstützung für Menschen mit Behinderungen
- ☒ Nicht-Diskriminierung, Chancengleichheit und Inklusion

Welcher Bereich stellt aus Sicht des Deutschen Instituts für Menschenrechte den Auftakt lebenslanger Exklusionsketten dar?

- ☐ Die fehlende Barrierefreiheit in öffentlichen Gebäuden
- ☐ Das Fehlen von Behindertenparkplätzen
- ☐ Die unzureichende medizinische Versorgung
- ☒ Der Ausschluss vom Regelschulsystem

Welche Ursache führt laut Statistik am häufigsten zu schweren Behinderungen?

- ☐ Geburtsfehler
- ☒ Krankheiten
- ☐ Berufskrankheiten
- ☐ Unfälle

Welche Forderung stellen Lehrerverbände für eine erfolgreiche schulische Inklusion?

- ☐ Abschaffung aller Förderschulen
- ☐ Reduzierung der Schulstunden für Kinder mit Förderbedarf
- ☐ Erhöhung der Schulgebühren für alle Schüler
- ☒ Kleinere Klassen und mehr Sonderpädagogen

Warum arbeiten viele Menschen mit Behinderungen in speziellen Werkstätten?

- ☐ Werkstätten sind besser bezahlt als reguläre Arbeitsplätze
- ☒ Sie können aufgrund der Art oder Schwere ihrer Behinderung nicht auf dem regulären Arbeitsmarkt tätig sein
- ☐ Sie erhalten dort den gesetzlichen Mindestlohn
- ☐ Es gibt keine rechtlichen Verpflichtungen für reguläre Arbeitgeber

Welche Maßnahme wird häufig gefordert, um die Arbeitsbedingungen in Behindertenwerkstätten zu verbessern?

- ☒ Einführung des Mindestlohns ☐ Erhöhung der Anzahl der Werkstätten
- ☐ Reduzierung der Arbeitszeiten ☐ Abschaffung der Werkstätten

Welche Herausforderung besteht laut Wohlfahrtsverbänden im Bildungsbereich für Menschen mit Behinderungen?

- ☐ Die Abschaffung der Sonderpädagogik ☐ Die Erhöhung der Anzahl der Förderschulen
- ☒ Der diskriminierungsfreie Zugang zu einem inklusiven Schulsystem
- ☐ Die Einführung von Online-Schulungen

Prüfungsvorbereitung: Leseverstehen (Sachtext)



Name:

Date:

Arbeitsauftrag

Beantworte die Fragen mithilfe des Textes.

Erläutere, warum 'Krankheiten mit Ursache Nummer eins für schwere Behinderungen' sind.

Krankheiten sind die Hauptursache für schwere Behinderungen, da 90 % der schweren Behinderungen durch eine Krankheit verursacht werden. Nur 3 % der Behinderungen sind angeboren oder treten im ersten Lebensjahr auf, während Unfälle oder Berufskrankheiten nur knapp 1 % der Behinderungen verursachen. Die übrigen Ursachen summieren sich auf 5 %.

Erläutere, welche 'Herausforderungen im Bildungsbereich' für Menschen mit Behinderungen bestehen.

Menschen mit Behinderungen werden im Bildungsbereich oft ausgegrenzt und diskriminiert. Ein Beispiel dafür ist, dass vielen Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen der diskriminierungsfreie Zugang zu einem inklusiven Schulsystem in Deutschland verwehrt wird. Mehr als die Hälfte der Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf besucht Förderschulen außerhalb des Regelsystems, was ihre Chancen auf einen Hauptschulabschluss verringert.

Erläutere, warum 'Menschen mit Behinderungen ohne reguläre Beschäftigung' sind.

Ein Grund, warum viele Menschen mit Behinderungen ohne reguläre Beschäftigung sind, liegt darin, dass sie oft niedrigere oder fehlende Schulabschlüsse haben. 2019 hatten 16 % der Menschen mit Behinderungen im Alter von 25 bis 44 Jahren keinen allgemeinen Schulabschluss. Zudem erfüllen viele Arbeitgeber ihre gesetzliche Verpflichtung nicht, mindestens 5 % Schwerbehinderte zu beschäftigen.

Prüfungsvorbereitung: Leseverstehen (Sachtext)



Name:

Date:

Schreibe eine Stellungnahme zu der Aussage: 'Die schulische Inklusion ist der Schlüssel zur Gleichstellung von Menschen mit Behinderungen.'

Ich stimme der Aussage zu, dass die schulische Inklusion ein wichtiger Schlüssel zur Gleichstellung von Menschen mit Behinderungen ist. Der Text zeigt, dass viele Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf Förderschulen besuchen, was ihren Zugang zu einem inklusiven Schulsystem einschränkt. Die Inklusion in Regelschulen könnte nicht nur die Bildungschancen verbessern, sondern auch soziale Barrieren abbauen und ein besseres Verständnis für Vielfalt fördern. Wenn Menschen mit Behinderungen von Anfang an in das Regelschulsystem integriert werden, kann dies langfristig dazu beitragen, Vorurteile abzubauen und die Gleichstellung in der Gesellschaft zu fördern.

Erkläre, warum Barrierefreiheit nicht nur für Menschen mit Behinderungen, sondern für alle wichtig ist.

Barrierefreiheit ist wichtig für alle, weil sie den Zugang zu öffentlichen und privaten Räumen sowie zu Informationen und Dienstleistungen erleichtert. Der Text beschreibt, dass eine Welt ohne Barrieren zugänglicher und lebenswerter ist. Beispielsweise profitieren auch ältere Menschen oder Eltern mit Kinderwagen von barrierefreien öffentlichen Verkehrsmitteln und Gebäuden. Zudem macht barrierefreies Design, wie etwa Webseiten in leichter Sprache, Informationen für alle verständlicher. Letztlich fördert Barrierefreiheit ein inklusives Umfeld, in dem jeder unabhängig von seinen Fähigkeiten oder Einschränkungen teilnehmen und interagieren kann.